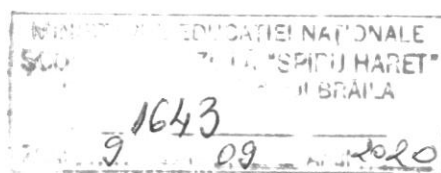


**ȘCOALA GIMNAZIALĂ « SPIRU HARET » ÎNSURĂȚEI  
JUD.BRĂILA**

## **Plan de măsuri privind comportamentul civic al elevilor și integrarea socială**

**Aprobat in Consiliul Profesorat  
din data ....9.09.2020.....**



**Director ,  
Prof.Lungu Ionelia**

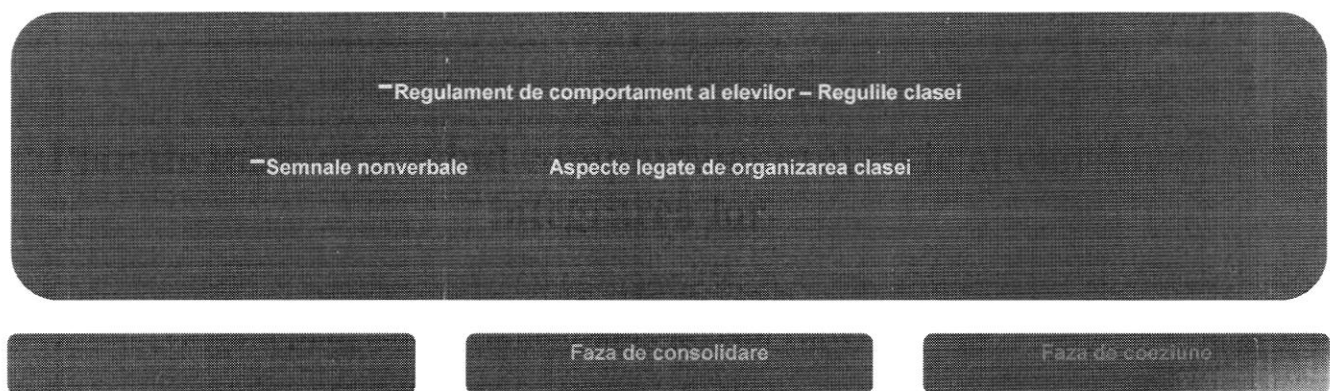
**Avizat CEAC ,  
Prof.Șerbănescu Mariana**

# Plan de măsuri privind comportamentul civic al elevilor și integrarea lor

## 1. Dezvoltarea unui plan comportamental la nivelul clasei

- Comportamentul adecvat trebuie încurajat și uneori învățat. În cazul în care mediul familial al elevului nu îl ajută pe acesta să-și dezvolte un comportament adecvat, atunci trebuie să i se facă foarte clar cunoscut ceea ce se așteaptă de la el în mediul școlar. Schema de mai jos propune un plan de dezvoltare al unui comportament pozitiv la nivelul clasei.

## 2. Plan de dezvoltare al unui comportament pozitiv



### Faza de stabilire

Această fază este crucială în dezvoltarea dinamicii clasei de elevi. Profesorul să clarifice aspecte ca:

- organizarea clasei (pe grupuri/ pe perechi/ pe rânduri);
- cum / dacă se va realiza deplasarea/ mutarea elevilor în anumite situații/ la anumite ore/ în cazul anumitor sarcini în clasă;
- cum să procedeze pentru a solicita asistența profesorului;
- chestiuni legate de temele de casă, luarea notițelor, modul de evaluare etc.
- *Pentru ca unui set negociat de drepturi-responsabilități-reguli să se transforme într-un instrument eficient de management al comportamentului trebuie să respecte cel puțin 2 principii:*
- să reflecte valorile și obiectivele politicii generale a școlii cu privire la comportament;
- să fie aplicat consistent de întreg personalul școlii.

## Faza de consolidare

- În această fază rutinele și regulile devin **norme** prin utilizarea sistematică. Odată stabilite regulile trebuie depus efort pentru consolidarea lor.
- Stabilirea regulilor nu este suficientă; nici măcar afișarea lor. Profesorul trebuie mereu să se adreseze unor comportamente inadecvate ca: întârzierea la oră, gălăgia în clasă, refuzul de a realiza sarcina dată, limbaj inadecvat, până când se creează niște „**norme**” de comportament în activitatea la clasă.
- Comunicarea regulilor nu trebuie să ia forma unui instrument prin care profesorul își exercită controlul asupra clasei, ci trebuie considerată un mijloc pentru a atinge un scop: cooperarea profesor-elev într-o comunitate de învățare. Astfel, regulamentul stabilit face posibile predarea, învățarea și managementul eficient.

## Faza de coeziune

- În această etapă managementul comportamentului are loc în cadrul dinamicii deja formate a relației profesor-elev. Dacă am reușit să stabilim o relație de lucru pozitivă cu elevii ne bazăm mai puțin pe reguli și rutine, acum elevii fiind mai conștienți de comportamentul lor și de cerințele cu privire la învățare. Dirigințele/profesorul se poate folosi de orele de dirigenție pentru a discuta nevoile și preocupările individuale/de grup.

## Stabilirea nivelului de bază al comportamentului

- frecvența,
- locul,
- timpul,
- situația socială,
- evenimente declanșatoare,
- descrierea comportamentului problemă,
- durata comportamentului problemă,
- severitatea comportamentului,
- consecințele pentru elev,
- consecințele pentru ceilalți.

## 3. Construirea unui plan comportamental

Planul comportamental trebuie să conțină:

- informații despre natura dificultăților comportamentale ale elevului;
- obiective de atins într-un anumit interval de timp și pași spre atingerea lor;
- acțiuni pentru atingerea obiectivelor (prescripții comportamentale, personal implicat și suportul oferit de aceștia, programe specifice/activități/materiale/ echipament);
- ajutorul solicitat părinților și modul de implicare al acestora;
- orice modalitate de implicare directă a elevului (ex. autoevaluare);
- dacă se furnizează prescripții legate de cerințe speciale;
- modul de monitorizare și evaluare;
- termene și modalități de verificare/ evizuire a planului.



## C – consecințe

- Consecințele care apar ca urmare a comportamentelor sunt de o importanță critică. Oamenii fac anumite lucruri deoarece acțiunile lor sunt urmate de anumite consecințe (ex. atenția celorlalți, laudă, alte beneficii). Un comportament nu este continuat dacă efectele realizării lui sunt negative (ex. dacă ești pedepsit, dacă nu te bagă nimeni în seamă, dacă ești criticat etc.). Consecințele pot astfel fi clasificate în: *variante de recompense și de consecințe*.
- În concluzie, modificarea comportamentului se poate face în 2 moduri:
- schimbând situația care îl favorizează (antecedentele);
- schimbând consecințele/efectele pe care le are și care îl mențin.

## Obiective generale

- 1. – formarea sistemului atitudinal de favorizeaza proiectia personalitatii ;
- 2. – optimizarea capacitatilor de relationare cu colegii si profesorii ;
- 3. – educarea spiritului de echipa, de cooperare ;
- 4. - descarcarea tensiunilor agresivitatii ;

## Concluzii:

- Comportamentul este strâns legat de contextul în care apare. Ca urmare, considerarea tuturor aspectelor contextuale este esențială pentru rezolvarea problemelor legate de comportamente neadecvate.
- Un comportament inadecvat manifestat la nivel de grup de elevi reprezintă un aspect mult mai grav decât un comportament inadecvat manifestat la nivel individual. Comportamentul inadecvat trebuie abordat cu fiecare individ în cauză.
- Comportamentul inadecvat al elevilor nu este de natură extraordinară. Din când în când, fiecare dintre noi se comportă inadecvat, și acest lucru ne poate ajuta să înțelegem comportamentul inadecvat al elevului din perspectiva elevului. Înțelegerea perspectivei elevului este fundamentală pentru a determina o schimbare comportamentală.
- De multe ori, anumite tipare de comportament sunt reacții /răspunsuri învățate/ însușite din anumite situații concrete. De exemplu, dacă un copil mic dorește ca părinții să-i dea ciocolată, dar aceștia refuză, atunci copilul începe să țipe și să se agite nervos. Dacă țipetele și agitația nervoasă îi aduc ciocolata, atunci copilul învață foarte repede că aceste manifestări îl duc la rezultatul dorit. Un elev de 15 ani deține numeroase astfel de răspunsuri însușite din anumite situații. Ca urmare, pentru acei elevi cu cerințe comportamentale semnificative, progresul și schimbarea se produc lent. Ceea ce s-a învățat în 15 ani este foarte greu de schimbat în câteva luni. Dar „învățul are și dezvăț”, iar acest lucru nu trebuie uitat de cei care simt că orice încercare de a determina un comportament pozitiv pare a fi fără speranță.
- În sfârșit, fiecare elev este unic, cu personalitate proprie și tipar de comportament individualizat, iar comportamentul acestuia nu poate fi controlat. Ceea ce putem face este să determinăm contextul și limitele care promovează un comportament pozitiv și reduc comportamentul inadecvat.